
**„ich bin der donald duck“ -
Pronomen als Mittel der Rollenorganisation im frühkindlichen Spiel**

Aaron Schmidt-Riese
Universität Potsdam
aaron.schmidt-riese@uni-potsdam.de

Der eingereichte Vortrag widmet sich dem Einsatz von Pronomen im deontischen *stance-taking* zur Aushandlung von Rollen in frühkindlichem Spiel. Grundlage ist das Longitudinalkorpus Eltern-Kind-Interaktion (LEKI), das 200h audiovisuelle Aufnahmen natürlicher Eltern-Kind-Interaktionen aus drei Familien umfasst.

Pronomen werden dabei als Mittel der Kontextualisierung (Gumperz 1982) und Herstellung von Rollen im Spiel („pretend play“, siehe u.a. Bateman 2018) analysiert, wobei der Begriff des deontischen *stance-taking* zugrundegelegt wird, der definiert wird als „the entitlement or authority, as displayed in talk, to decide within some domain of action what it [sic] is necessary or desirable to do“ (Couper-Kuhlen/Selting 2017: 25).

Dies ist besonders interessant, da sich im Spiel die epistemische und deontische Asymmetrie in der Eltern-Kind-Beziehung (Kyratzis/Cook-Gumperz 2015) in Form von kindseitigem *stance taking* gewissermaßen umkehrt, wenn das Kind den Vater etwa zum Sprechen in einer Rolle auffordert: „du musst sagen ‚Hilfe, zu Hilfe, sonst bin ich verloren‘“ (siehe Beispiel 1, Z.6).

Zur AG „Pronomengebrauch und *stance-taking*“ trägt der eingereichte Vortrag daher die Analyse einer spezifischen Aktivität, nämlich *pretend play*, bei, und fokussiert zudem mit kindlichem Sprachgebrauch eine andere Beteiligtengruppe.

Beispiel 1: *Hilfe, zu Hilfe* (Alter des Kindes: 3;8).

01 KIND mUh muh muh muh muh MUH-
02 äh JETZT ist- (-)
03 die (.) KUH kann mit dem güggel [Hahn] klEttern; (1.0)
04 (.) <<h> HI:Lfe:-
05 zu HI:Lfe;>
06 (-) du musst sagen hllfe zu hilfe sonst bin ich verLOren.=
07 VAT =<<h> hilfe zu hilfe sonst bin ich verLOren;>
08 KIND (1.0) jetzt kommt der feuerwehrmann SAM;

References • Bateman, A. (2018). *Conversation Analysis and Early Childhood Education: The Co-Production of Knowledge and Relationships*. Routledge. • Couper-Kuhlen, E. & Selting, M. (2017). *Stance and Footing (C). Interactional Linguistics: Studying Language in Social Interaction*. Cambridge: Cambridge University Press. • Gumperz, J. J. (1982). *Discourse Strategies*. Cambridge University Press. • Kyratzis, A., & Cook-Gumperz, J. (2015). Child Discourse. In D. Tannen, H. Hamilton, & D. Schiffrin (ed.), *The Handbook of Discourse Analysis*. John Wiley & Sons, 681–704.